

ОШ „Коста Ђукић ”

Место: Младеновац

Тел/факс: 011/8231-385

Е-маил: oskosta@nadlanu.com

Директор : Јасминка Вуковић

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
ЗА ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ
за школску 2010/2011. годину
(VII разред)
ОШ „КОСТА ЂУКИЋ”
МЛАДЕНОВАЦ

АУТОРИ ПРОГРАМА:

Јасминка Вуковић – директор

Душан Поповић - педагог

Љубица Милановић - психолог

Српски језик	Енглески језик	Француски језик	Историја
Милина Аџић	Милорад Јовановић	Сузана Гојковић	Борка Лазић
Милена Блажић	Татјана Нинковић	Мирјана Ђорђевић	Данијела Тоскић
Славица Берисавац	Дајана Раонић	Јелена Вукашинац	Географија
Габријела Марић	Хемија	Биологија	Дарко Јовановић
Физика	Александар Лазаревић	Радмила Радојевић	Дарко Милићевић
Снежана Радојевић	Јелена Јововић	Ирена Василић	Ликовна култура
Зоран Ракић	Техничко и инф. образ.	Физичко васпитање	Милан Аћимовић
Математика	Дијана Мићановић	Виолета Ј. Гаџић	Марина Биреш
Станиша Марковић	Зорица Башевић	Љубинко Гаџић	Музичка култура
Чедомир Тодоровић	Марко Војновић	Душан Младеновић	Јован Николић
Божидар Милановић	Александар Савић	Информатика и рач.	Дејан Ресановић
Мирјана Чолић		Ана Јовановић	

САДРЖАЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА ШКОЛСКУ 2010/2011. ГОДИНУ

	УВОД	4.стр.
1.	НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	5.стр.
2.	СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	5.стр.
2.1.	Сврха школског програма	
2.2.	Циљеви и задаци школског програма	
3.	ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ И ЊИХОВИ ОБАВЕЗНИ И СЛОБОДНИ САДРЖАЈИ за VII разред	7.стр.

На основу Правилника о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања ("Службени гласник РС" - "Просветни гласник", број 10/04), Правилника о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања; Просветни гласник бр. 1 од 18. 02. 2005. , Правилника о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања ; Просветни гласник бр. 3 од 22. 02. 2006., Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања од 19. јуна 2007. године, Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања од 15. маја 2008. године, Правилника о наставном програму за седми разред основне школе од јуна 2009. године, Правилника о изменама и допунама правилника о наставном плану и програму основног образовања и васпитања од 15. 3. 2010. и Правилника о календару образовно – васпитног рада основне школе за школску 2010/2011. годину ОШ «Коста Ђукић» Младеновац, те на основу искуства у досадашњем раду и остварених резултата у протеклом периоду, као и материјано техничких услова рада, Школски одбор на седници одржаној дана 24. 06. 2010. године, донео је:

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ "КОСТА ЂУКИЋ" МЛАДЕНОВАЦ ЗА ШКОЛСКУ 2010/2011. ГОДИНУ

УВОД

Приликом израде овог програма базирали смо се на :

- Закон о изменама и допунама Закона о основама система васпитања и образовања;
- Општим основама школског програма;
- Правилнику о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања;
- Извештају о раду школе у претходној школској години;
- Условима рада у школи;
- Образовним потребама ученика, родитеља и локалне заједнице.

1. НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школски програм за основно образовање и васпитање Основне школе "Коста Ђукић " Младеновац за школску 2010/2011. годину (у даљем тексту Школски програм) односи се на период од 01. септембра 2010. године до 31. августа 2011. године.

2. СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

2.1. СВРХА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Кроз реализацију Школског програма остварује се следеће:

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложенем друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају све ученике да успешно задовољавају своје сопствене потребе и интересе, да развијају сопствену личност и потенцијале, поштују друге особе без обзира на старосну доб и њихов национални и социјални идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученике ометене у развоју да се активно укључе у друштвену и економску средину, ради успешног остваривања својих личних потреба и интереса, поштујући потребе и интерес других особа.

2.2. ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Реализацијом Школског програма остварити следеће циљеве и задатке:

- Развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- Подстицање и развој физичких и здравствених способности ученика;
- Оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са својим потребама и начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- Оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој, развој породице и доношење одлука за бољи и успешнији будући живот;
- Развијање свести о државној и националној припадности, његовање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- Омогућавање укључивања у друштвене процесе и токове у нашем друштву и активан допринос његовом демократском развоју;
- Омогућавање укључивања у процес европског и међународног повезивања;
- Развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- Усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- Уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- Развијање код ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- Поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у локалној средини, као и за живот у демократски уређеном друштву у целини;
- Развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

3. ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ И ЊИХОВИ ОБАВЕЗНИ И СЛОБОДНИ САДРЖАЈИ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД

а) ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

НАЗИВ	БРОЈ ЧАСОВА		
	ЗА ОБРАДУ	ЗА УТВРЂИВАЊЕ	УКУПНО
Српски језик	74	71	144
Енглески језик	29	43	72
Ликовна култура	22	14	36
Музичка култура	18	18	36
Историја	37	35	72
Географија	43	29	72
Физика	27	45	72
Математика	53	91	144
Биологија	37	35	72
Хемија	32	40	72
Техничко и информатичко образовање	26	46	72
Физичко васпитање	20	52	72
Француски језик	23	49	72

б) ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАЗИВ	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
Верска настава	1	36
Грађанско васпитање	1	36
Физичко васпитање – изабрани спорт	1	36

в) ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАЗИВ	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
Свакодневни живот у прошлости	1	36
Цртање, сликарство и вајање	1	36
Хор и оркестар	1	36
Информатика и рачунарство	1	36

г) ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА

НАЗИВ	БРОЈ ЧАСОВА	
	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ
Час одељењског старешине	1	36
Допунска настава	1	36
Додатна настава	1	36
Слободне активности (секције)	1	36
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	36-72
Екскурзија и излети		до 2 дана

За листу изборних предмета школа се определила на основу испитаних потреба и интересовања ученика, родитеља, локалне заједнице и услова у којима школа ради.

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

СРПСКИ ЈЕЗИК (7. разред)

Циљ наставе српског језика: ► Овладавање основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се ученици усмено и писмено правилно изражавати.
► Упознавање и доживљавање одабраних књижевних дела, позоришних, филмских и других уметничких остварења из српске и светске баштине, као и оспособљавање за њихово тумачење.

р.бр. наст теме	НАСТАВНА ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА			ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	ЕВАЛУАЦИЈА
		<i>укупно</i>	<i>обрада</i>	<i>остали облици</i>	– Проверавање знања стечених у претходним разредима; – увођење ученика у синтаксу – науком о реченици и облицима речи; – упознавање ученика са настанком књижевног језика и писма; – изражајно читање и рецитовање; – тумачење лирског, епског и драмског дела; – самостално и планско препричавање, причање, описивање и извештавање.	– Комуникативни приступ уз примену групног и индивидуалног рада, као и рада у паровима; – активно учење уз коришћење одговарајућих наставних средстава (фломастери у боји, постери, графофолија...).	► Систематско праћење ученика кроз: – ангажовање ученика на часу; – проверу домаћих задатака. ► Периодично праћење ученика кроз: – усмене одговоре; – писмене провере (писмени задаци, тестови, диктати).
1.	Утва златокрила	18	7	11			
2.	Песник и Месец	17	9	8			
3.	Вила гнездо тица ластавица...	16	9	7			
4.	Јабука на друму	19	9	10			
5.	Нестаде и тог маленог таласића	6+16	4+9	2+7			
6.	Плави чуперак	17	9	8			
7.	Само је усправан човек слободан човек	17	9	8			
8.	Крвава бајка	10+8	5+4	5+4			
УКУПНО		144	74	71			

Уџбеници → Наташа Станковић – Шошо: *Ризница речи*, читанка за 7. разред основне школе, Klett, 2009.

Весна Ломпар: *Граматика* за 7. разред основне школе, Klett, 2009.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
КЊИЖЕВНОСТ (обрада – 40, остало – 24) ♪ ЛИРИКА (обрада – 13, остало – 6) ¶ ЕПИКА (обрада – 25, остало – 17) ☉ ДРАМА (обрада – 2, остало – 1) ЈЕЗИК (обрада – 24, остало – 23) Ъ ГРАМАТИКА (обрада – 23, остало – 20) !? ПРАВОПИС (обрада – 1, остало – 3) КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА ♪ УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ (13) ♫ ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ (20)	– Проверавање знања стечених у претходним разредима; – упознавање ученика са синтаксом – науком о реченици и облицима речи; – изражајно читање и рецитоване; – тумачење лирског, епског и драмског дела; – самостално и планско препричавање, причање, описивање и извештавање.	– Кооперативна – Интерактивна – Перцептивне – Демонстрација – Разговор – Учење по моделу – Учење путем открића – Решавање проблема кроз реалне ситуације – Трагање за одговорима	– Апликације – Графофолије – Фломастери у боји – Оловке у боји – Дидактички материјал

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
– Ликовна култура – Музичка култура – Природне науке – Физичко васпитање	– Слуша – Пише – Говори – Описује – Посматра – Измишља	– Планира – Организује – Бира садржаје – Реализује – Објашњава – Демонстрира – Даје упутства – Обезбеђује ресурсе – Партнер у учењу – Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	– Ученици – Наставници – Природна и друштвена средина – Родитељи – Искуство ученика	– Ученици – Наставници – Родитељи – ПП служба

ПРЕДМЕТ: Допунска настава – српски језик, седми разред

БРОЈ ЧАСОВА: 30 часова

ЦИЉ: Помоћи ученицима који теже савладавају наставно градиво да овладају градивом српског језика предвиђеним за обраду на часовима редовне наставе.

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Уводни час 2. Реченица (делови реченице и врсте субјеката и предиката) 3. Сложена реченица 4. Врсте речи у реченици 5. Функције речи у реченици 6. Функције речи у реченици 7. Обнављање реченица, врсте речи и њихове функције (рад на тексту) 8. Анализа обрађене лирске песме 9. Препознавање стилских средстава 10. Појам синтагме, врсте 11. Синтагме (вежбање) 12. Обнављање обрађених текстова 13. Односи међу предикатским реченицама – независни 14. Односи међу предикатским реченицама – зависни 15. Врсте независних реченица 16. Напоредни односи међу независним реченицама 17. Непотпуне реченице 18. Врсте зависних реченица: изричне 19. Врсте зависних реченица: односне 20. Зависне реченице 21. Обнављање обрађених текстова (прво полугодиште)	-провера и систематизација стечених знања, -савладавање сложене реченице и међусобних односа предикатских реченица у њој (напоредном и зависном), -овладавање техником читања, -осамостаљивање ученика за анализу лирских, епских и драмских дела, -овладавање техником ваљаног писменог изражавања.	-монолошка -дијалошка -вербално-текстуална -метода рада на тексту -писмених радова	-Читанка -учбеник -припремљени примери -графофолија -фломастери у боји

22. Врсте зависних реченица: зависноупитне реченице 23. Обнављање основних правописних правила 24. Анализа обрађених епских песама 25. Анализа епских песама 26. Прилошке зависне реченице: временске, месне, намерне, узрочне... 27. Зависне реченице (вежбања) 28. Зависне реченице (вежбања) 29. Глаголски облици (рад на тексту) 30. Систематизација пређеног градива			
---	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
– Ликовна култура – Музичка култура – Природне науке – Физичко васпитање	– Слуша – Пише – Говори – Описује – Посматра – Измишља	– Планира – Организује – Бира садржаје – Реализује – Објашњава – Демонстрира – Даје упутства – Обезбеђује ресурсе – Партнер у учењу – Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	– Ученици – Наставници – Природна и друштвена средина – Родитељи – Искуство ученика	– Ученици – Наставници – Родитељи – ПП служба

ПРЕДМЕТ: Додатна настава – српски језик, седми разред

БРОЈ ЧАСОВА: 31 час

ЦИЉ: Да ученицима пружи додатне информације о основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати; да упознају, доживе и да се оспособе.

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Уводни час 2. Грађење реч 3. Врсте речи 4. Функције речи у реченици 5. Нелични гл. облици 6. Лични гл. облици 7. Глаголски облици (рад на тексту) 8. Сложена реченица 9. Проста реченица 10. Синтагма и реч 11. Састав синтагми 12. Врсте синтагми 13. Стилска изражајна средства 14. Обнављање текстова обрађених у 5. и 6. разреду 15. Напоредни односи – саставни 16. Напоредни односи – раставни и супротни 17. Односи међу предикатским реченицама – раставни и супротни 18. Независне реченице (врсте независних реченица и односи међу њима) 19. Школско такмичење 20. Школско такмичење 21. Анализа успеха на школском такмичењу 22. Безличне, обезличене и непотпуне реченице 23. Врсте зависних реченица: именички	-овладавање знањима о сложеној реченици (инверзија, поредак реченица у сложеној, реченични чланови, конгруенција) -анализа лирског, епског и драмског текста, -унапређивање усменог и писменог изражавања.	– Кооперативна – Интерактивна – Перцептивне – Демонстрација – Разговор – Учење по моделу – Учење путем открића – Решавање проблема кроз реалне ситуације – Трагање за одговорима	– Апликације – Графофолије – Фломастери у боји – Оловке у боји – Дидактички материјал

употребљене зависне реченице 24. Анализа успеха ученика на општинском такмичењу 25. Исказивање реченичних чланова изричним и односним реченицама 26. Прилошке зависне реченице – временске 27. Прилошке зависне реченице – месне, намерне, узрочне, условне и допусне 28. Исказивање прилошких одредби речју, синтагмом и зависном реченицом 29. Прилошке реченице – намерне, последичне и поредбене (начинске) 30. Интерпункција у писању апозиције и у сложеним реченицама 31. Напоредни односи међу зависним реченицама			
--	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
– Ликовна култура – Музичка култура – Природне науке – Физичко васпитање	– Слуша – Пише – Говори – Описује – Посматра – Измишља	– Планира – Организује – Бира садржаје – Реализује – Објашњава – Демонстрира – Даје упутства – Обезбеђује ресурсе – Партнер у учењу – Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	– Ученици – Наставници – Природна и друштвена средина – Родитељи – Искуство ученика	– Ученици – Наставници – Родитељи – ПП служба

ПРЕДМЕТ : ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**БРОЈ ЧАСОВА :** 72 (обрада - 29 и остало - 43)**ЦИЉ :** Савладати савремени говорни и писани енглески језик до нивоа на коме се њиме могу служити у складу са својим способностима.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. It is September again! (обрада 3, остало 4 часа)	- разговор о свакодневним навикама, интересовањима и школском животу, о разликама села и града,	- дијалогска - монологска - демонстративна - игра - цртање - певање - учење кроз игру - илустративна метода - интерактивна - кооперативна - текстуална - писаних радова	- постери - аудио касете - ЦД - Радна свеска - Приручници - Дидактички материјал
2. Our homes (обрада 3 ,остало 4 часа)	спорту, занимањима, слободном времену, путовањима и облачењу		
3. Sports (обрада 3 ,остало 4 часа)	- обнављање и проширивање знања из граматике		
4. Jobs (обрада 3 ,остало 4 часа)	- описивање просторије или куће		
5. Free time (обрада 3 ,остало 4 часа)	- писање писама, позивница и одговора на позивнице		
6. The world of film and music (обрада 3 ,остало 4 часа)	- оспособљавање ученика за правилно писање и читање		
7. Travelling (обрада 3 ,остало 4 часа)	- израда писмених вежби и контролних задатака		
8. Fashion crazy (обрада 3 ,остало 4 часа)			
9. Revision (утврђивање- 10 часова)			
10. Written exercises (писмени задаци 6 часова)			

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
- српски језик - географија - историја - биологија.	- посматра - слуша - понавља - пише - пева - чита - уочава - издваја - именује - опонаша - комуницира са другима - даје кратке одговоре - поставља питања - решава тестове - сам оцењује свој рад - израђује контролне вежбе и контролне задатке	- планира - бира садрaje - организује - реализује - излаже - објашњава - показује - усмерава - прати сваки облик рада ученика - пружа помоћ у раду - координира радом групе - процењује резултате свога рада - процењује и даје мишљење о постигнућима ученика	- ученици - наставници - уџбеници - дидактичка средства - просторије у школи и окружење	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи

ДОПУНСКА НАСТАВА : ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК (VII и VIII разред)

Број часова : 36

Циљ : Даљи рад на оспособљавању ученика да се усмено и писмено изражавају на енглеском језику поштујући граматичка и правописна правила .

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. TO BE/Present, Past (5 часова) 2. TO HAVE/Present, Past (5 часова) 3. Reading (4 часа)	- даљи рад на оспособљавању ученика да се служе енглеским језиком - оспособљавање ученика за елементарну	- дијалoшка - монолошка - демонстративна - илустративна метода - интерактивна - кооперативна	- аудио касете - ЦД - Радна свеска - Приручници - Дидактички материјал

4. The Present Continuous Tense (6 часова) 5. Writing (3 часа) 6. The Present Simple Tense (4 часа) 7. The Past Simple Tense (5 часова) 8. Revision (4 часа)	комуникацију - оспособљавање ученика за читање и писање на енглеском језику - даљи рад на усвајању елементарних граматичких и правописних правила	- текстуална - писаних радова	
---	---	----------------------------------	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
- српски језик - ликовна култура - географија - биологија - историја	- посматра - слуша - понавља - уочава - издваја - именује - комуницира са другима - даје кратке одговоре - поставља питања - чита - пише - преводи - саставља и записује једноставне реченице	- планира - бира садрaje - организује - реализује - излаже - објашњава - показује - усмерава - пружа помоћ у раду - координира радом групе - процењује резултате свога рада - процењује постигнућа ученика	- ученици - наставници - уџбеници - дидактичка средства - просторије у школи и окружење	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи

ПРЕДМЕТ : ЛИКОВНА КУЛТУРА

БРОЈ ЧАСОВА : 36 (обрада - 22 и остало - 14)

ЦИЉ : Овладати основним законитостима ликовне културе кроз које код ученика развити стандарде опажања у простору, примања информација као опажених вредности, разумевања информација као опажене вредности. Развити код ученика могућност визуелног изражавања информације као опажене вредности.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Арабеска (обрада - 1 и остало – 3 часа) - Настанак и значење арабеске - Арабеске – вежбе - Арабеска - естетска анализа 2. Пропорције (обрада - 1 и остало – 3 час) -Пропорције -Пропорције - вежбе - Пропорције - естетска анализа 3. Композиција и простор (обрада - 17 и остало – 3 часа) - Равнотежа облика у простору - Равнотежа масе у простору - Равнотежа боје у простору - Компоновање величина у простору - Компоновање више величина у простору - Компоновање више ритмичких целина различитог значења у простору - Понављање облика у простору - Степеновање облика у простору - Контраст, светлина и површина облика у одређеном простору - Сродност ликовних вредности у одређеном простору - Композиција и простор - вежбе	-Проширивање искустава у ликовном изражавању и развијање ликовно-естетског сензибилитета за арабеску, пропорције, композицију и простор и обједињавање покрета, игре и звука; - Упознавање основних елемената ликовне организације и анимирање за самостално и колективно преобликовање одређеног простора; - Повезивање ликовног рада са литерарним сценским изразом, звуком и покретом; - Упознавање обликованих вредности споменика културе и културне баштине.	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Демонстрација - Разговор - Учење путем открића - Решавање проблема кроз реалне ситуације - Трагање за одговорима	- Апликације - Боје - Дидактички материјал

- Композиција и простор – естетска анализа 4. Обједињавање покрета, игре и звука (обрада - 2 и остало – 4 часа) - Постављање на сцену једноставне приче - Обједињавање покрета, игре и звука - естетска анализа 5. Фотографија(обрада – 1,остало-1 час) - Фотографија - Перцепција -Одговарајућа средства и материјали			
---	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Музичка култура - Природне науке - Физичко васпитање - Здравствено васпитање	- Слуша - Пише - Црта - Говори - Описује - Гледа - Измишља - Размишља	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје - Реализује - Објашњава - Демонстрира - Даје упутства - Обезбеђује ресурсе - Партнер у учењу - Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	- Ученици - Наставници - Природна и друштвена средина - Родитељи - Искуство ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

ПРЕДМЕТ : МУЗИЧКА КУЛТУРА

БРОЈ ЧАСОВА : 36 (обрада - 18 и остало – 18 часова)

ЦИЉ : Развити интересовање, музичке осетљивости и креативности; развијање осетљивости за музичке вредности упоунавањем уметничке традиције и културе свога и других народа. Оспособити ученике за разумевање музичког изражавања.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Упознавање музике различитих епоха и извођење музике (обрада – 16, остало – 12 часова) 2. Основе музичке писмености (обрада – 2, остало – 2 чаа) 3. Стварање музике (остало – 4 часа)	- певање и свирање, по слуху и из нотног текста; песме и теме из познатих композиција - упознавање музике праисторије, античке епохе, средњег века, ренесансе, барока и класицизма кроз сагледавање друштвене функције музике, видова музицирања, карактеристичних жанрова, облика и инструмената епохе, као и најистакнутијих стваралачких личности - утврђивање појмова из основа музичке писмености - обрада мелодијског мола, обрада акорада на главним ступњевима, појам каденце - обрада мешовитих тактова (7/8, 5/8 – на примерима народних песама) - утврђивање и обрада појмова мелодија, ритам, метар, темпо, динамика, хармонија, полифонија, хомофонија, фактура.	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Демонстрација - Разговор - Учење путем открића - Трагање за одговорима	- Фотографије - Слике - Краћи текстови - Касете - Дидактички материјали - Музички инструменти

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Француски језик - Ликовна култура - Природне науке - Физичко васпитање - Здравствено васпитање	- Слуша - Пише - Пева - Говори - Описује - Гледа - Измишља - Размишља - Свира	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје - Реализује - Објашњава - Демонстрира - Даје упутства - Обезбеђује ресурсе - Партнер у учењу - Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	- Ученици - Наставници - Природна и друштвена средина - Родитељи - Искуство ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

ПРЕДМЕТ : ИСТОРИЈА – 7. РАЗРЕД**БРОЈ ЧАСОВА : 72 (обрада 37 и остало 35)****ЦИЉ :** Развити код ученика интересовање за развој људског друштва у новом веку, као и разумевање за преломне догађаје који су утицали на напредак цивилизације у политичком, друштвеном и културном погледу.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
-Уводни час 1 УСПОН ЕВРОПЕ (обрада – 6 и остало 6) -Основне одлике новог века (1+0) -Велика географска открића (1+1) -Градови у новом веку (1+1) -Хуманизам и ренесанса (1+1) -Реформација и противреформација (1+1) -Апсолутистичке монархије (1+1) -систематизација теме (0+1) СРПСКИ НАРОД ПОД СТРАНОМ ВЛАШЋУ ОД 16. ДО 18. В. (7+6)) -Турска освајања, друштво и држава од 16. до краја 18. века (1+1) -Положај Срба у Турском царству (1+1) -Српска православна црква (1+1) -Срби у ратовима Аустрије и Млетачке Републике против Турске (1+0) -Сеобе Срба (1+1) -Срби под хабзбуршком и млетачком влашћу(1+0) -Почеци грађанске класе код Срба (1+1) -Систематизација теме (0+1) ДОБА РЕВОЛУЦИЈА (10+10) -Индустријска револуција (1+0) -Политичке револуције (1+1) -Француска револуција (2+2)	-Да ученици разумеју појам "нови век" и основне одлике тог историјског периода -Уочавање основних разлика између "средњег" и "новог" века -Стицање знања о личностима које су обележиле период од краја 15. века до 1878. у општој и националној историји -Стицање знања о настанку и развоју модерне српске државе до 1878. године -Упознавање културних и научних достигнућа у периоду новог века и њихов значај за развој модерног друштва -Упознавање културних и научних достигнућа Срба у периоду новог века -Разумевање значаја и улоге цркве у периоду стране	-Монолошка -Дијалогска -Текст метода -Кооперативна -Интерактивна -Перцептивна -Демонстрација -Разговор -Учење путем открића -Трагање за одговорима	-Уџбеник -Историјска читанка -Историјска карта -Зидна карта -Фотографије -Слике -Краћи текстови -Дидактички материјал

-Наполеоново доба. (2+2) -Револуција 1848. и 1849. (1+1) -Уједињење Немачке и Италије (1+1) -Грађански рат у САД(1+1) -Велике силе, Источно питање и балкански народи (1+1) -систематизација теме (0+1) НОВОВЕКОВНЕ СРПСКЕ ДРЖАВЕ СРБИЈА И ЦРНА ГОРА (12+9) -Српска револуција 1804-1835 (2+1) -Први српски устанак (2+1) -Други српски устанак (1+1) -Прва владавина Милоша и Михаила Обреновића (2+1) -Уставобранитељски режим 1842-1858 (1+1) -Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића (1+1) -Србија на путу ка независности 1868- 1878. (1+1) -Црна Гора у доба владичанства (1+0) -Кнежевина Црна Гора (1+1) -систематизација теме (0+1) СРПСКИ НАРОД ПОД СТРАНОМ ВЛАШЋУ ОД КРАЈА 18 ВЕКА ДО СЕДАМДЕСЕТИХ ГОДИНА 19 ВЕКА (2+2) -Срби под хабзбуршком влашћу) (1+1) -Положај Срба у Турској (1+1) -систематизација гадива (0+1)	власти над српским народом -Коришћење историјских карата за период новог века		
---	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
-Географија -Српски језик -Ликовна култура	-Слуша -Пише -Говори	-Планира -Организује -Бира садржаје	-Ученици -Наставници -Искуство ученика	-Ученици -Наставници -Родитељи

-Природне науке -Музичка култура	-Описује -Размишља -Гледа -Истражује -Закључује	-Реализује -Објашњава -Демонстрира -Даје упутства -Обезбеђује ресурсе -Партнер у учењу -Прати ефекте рада ученика -Прати ефекте сопственог рада	-Родитељи -Природна средина -Друштвена средина	-Педагошко- психолошка служба
-------------------------------------	---	--	--	----------------------------------

ПРЕДМЕТ : ИСТОРИЈА – ДОПУНСКА ЗА 7. РАЗРЕД

БРОЈ ЧАСОВА : 18

ЦИЉ : Оспособљавање ученика који отежано прате редовну наставу за стицање основних знања и способности на нивоу предвиђеног програма.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1.УСПОН ЕВРОПЕ (3 часа) 2.СРПСКИ НАРОД ПОД СТРАНОМ ВЛАШЋУ ОД 16. ДО КРАЈА 18. ВЕКА (5 часова) 3.РЕВОЛУЦИОНАРНА – ГРАЂАНСКА ЕВРОПА (5 часова) 4. НАЦИОНАЛНИ ПОКРЕТИ СРПСКОГ НАРОДА У 19. ВЕКУ (5 часова)	-упућивање ученика у правилне технике коришћења уџбеника; -помоћ ученицима у свладавању основних програмских садржаја; -препознавање и савладавање најважнијих историјских чињеница и хронологије; -упућивање у правилну репродукцију наученог градива	-Монолошка -Дијалозна -Илустративно-демонстративна -Кооперативна	-Уџбеник -Радна свеска -Историјски атлас -Историјска карта

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	А) Ученик	Б) Наставник		
-Географија -Српски језик -Ликовна култура -Природне науке -Физичко васпитање -Здравствено васпитање	-Слуша -Пише -Говори -Описује -Размишља -Гледа -Истражује -Закључује	-Планира -Организује -Бира садржаје -Реализује -Објашњава -Демонстрира -Даје упутства -Обезбеђује ресурсе -Партнер у учењу -Прати ефекте свога рада и рада ученика	-Ученици -Наставници -Искуство ученика -Родитељи -Природна средина -Друштвена средина	-Ученици -Наставници -Родитељи -Педагошко-психолошка служба

ПРЕДМЕТ : ИСТОРИЈА – ДОДАТНА ЗА 7. РАЗРЕД

БРОЈ ЧАСОВА : 36

ЦИЉ: Продубљивање вештина и знања које ученици стичу на часовима редовне наставе.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1.Научна открића у новом веку 2.Путовања Кристофора Колумба 3.Мучење домородаца у Америци 4.Највећи градови 5.Микеланжело Буонароти 6.Франческо Петрарка 7.Виљем Шекспир 8.Налепши дворови Европе 9.Улога ислама у турској	-истраживачки рад ученика; -развој креативности; -оспособљавање за самосталан и стваралачки рад; -критички однос према људима, догађајима и појавама из прошлости; -развијање свести о значају и улози митологије у неговању традиције и одређених друштвених и моралних	-Монолошка -Дијалогска -Кооперативна -Интерактивна -Илустративно-демонстративна -Разговор -Трагање за одговорима	-Уџбеник -Историјска читанка -Историјски атлас -Зидна карта -Аудио-визуелна средства -Фотографије -Слике

историји 10.Двор, султанове службе 11.Турска архитектура 12.Данак у крви 13.Хришћани у турској војној служби 14.Мехмед-паша Соколовић 15.Обавезе раје 16.Значај цркве за опстанак српства 17.Сеобе Срба 18.Хабзбуршка династија 19.Владарски дворови у Аустрији 20.Српске привилегије 21.Доситеј Обрадовић 22.Декларација независности 23.Индустријска револуција 24.Француски просветитељи 25.Наполеон Бонапарта 26.Национализам 27.Буна на дахије 28.Вожд Карађорђе 29.Прота Матеја Ненадовић 30.Кнез Милош Обреновић 31.Сретењска скупштина 32.Начертаније 33.Државна знамења Србије – застава, грб и химна 34.Родослов владика и владара Петровића Његоша 35.Матица Српска 36.Срби сви и свуда	вредности; -оспособљавање за уочавање узрочно-последичних веза; -оспособљавање за прављење паралела између личности са различитих простора и епоха; -умеће изношења ставова и аргументована одбрана истих		
--	---	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	А) Ученик	Б) Наставник		
-Српски језик -Географија -Ликовна култура -Музичка култура	-Слуша -Размишља -Описује -Упоредије -Закључује	-Планира -Организије -Реализује -Објашњава -Даје упутства -Прати ефекте рада	-Ученици -Наставници -Искуство ученика -Родитељи -Природна средина -Друштвена средина	-Ученици -Наставници -Родитељи -Педагошко-психолошка служба

ПРЕДМЕТ: Географија

Број часова: 72 часа (обрада – 43, остало – 29 часова)

Циљ: Да ученици стекну најосновнија знања из физичке и друштвене географије, да би се успешно схватила географија држава и континената, односно света.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
УВОД – остало – 1 час 1.Опште географске одлике Азије (обрада-13, остало-8) 2.Опште географске одлике Африке (обрада-9, остало-	-Да ученици стекну знања о природногеографским друштвеногеографским одликама ваневропских континената, њихових регија и појединих држава -да се оспособе за праћење економских и друштвених активности и промена у савременом свету -упознају комплементарност и регионалне разлике планетарног света -развију национални идентитет и толеранцију у мултиетничком, мултијезичком, мултикултурном	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивна - Монолошка - Дијалогска - Демонстративна - Метода графичких радова - Учење путем открића - Трагање за одговорима	- географска карта - географска читанка - илустрације - уџбеник - радна свеска - дидактички материјал - текстови - слике - фотографије - енциклопедије

5) 3.Опште географске одлике Северне Америке (обрада-7, остало-5) 4. Опште географске одлике Средње Америке (обрада-2, остало-1) 5. Опште географске одлике Јужне Америке (обрада-5, остало-4) 6.Опште географске одлике Аустралије и Океаније (обрада-4, остало-2) 7.Опште географске одлике Артика (обрада-1, остало-1) 8.Опште географске одлике Антартика (обрада-1, остало-	свету -развијају општу културу и оспособе се за даље образовање и самообразовање -да се оспособе за коришћење географске литературе,различитог илустративног материјала у сврху лашег савлађивања наставног градива и оспособљавања за самастални рад		
---	--	--	--

1) 9. Свет као целина (обрада-1, остало-1)			
---	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
- српски језик - ликовна култура - историја - биологија.	- посматра - слуша - понавља - пише - уочава - издваја - именује - сарађује са другима - решава тестове - изводи закључке - трага за одговорима - тражи додатне информације - сналази се на карти	- планира - бира садрaje - организује - реализује - излаже - објашњава - показује - усмерава - пружа помоћ у раду - процењује резултате свога рада - процењује и даје мишљење о постигнућима ученика	- ученици - наставници - уџбеници - дидактичка средства - просторије у школи и окружење	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи

ПРЕДМЕТ: Допунска настава-седми разред

БРОЈ ЧАСОВА: 18

ЦИЉ: Оспособљавање ученика који отежано прате редовну наставу за стицање основних знања и способности на нивоу предвиђеног програма.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1.Географски преглед Југозападне Азије	-Даљи рад на савлађивању елементарних знања о	- Монолошка - Дијалoшка	- географска карта - географска читанка

2.Географски преглед Јужне Азије 3.Географски преглед Југоисточне Азије 4. Азија 5. Азија 6.Географски преглед Источне Азије 7.Географски преглед Сахарске Африке 8.Географски преглед Источне Африке 9.Географски преглед Западне и Централне Африке 10. Африка 11. Африка 12.Географски преглед Северне Америке 13..Географски преглед Јужне Америке 14. Америка 15.Америка 16.Географски преглед Аустралије 17.Аустралија 18. Научили смо...	природногеографским и друштвено географским одликама ваневропских континената -оспособљавање ученика за сналажење на географској карти	- Демонстративна - Метода графичких радова - Текстуална	- илустрације - уџбеник - радна свеска - дидактички материјал - текстови - слике - фотографије
---	---	---	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
- српски језик	- посматра	- планира	- ученици	- ученици

- ликовна култура - историја - биологија.	- слуша - понавља - пише - уочава - издваја - именује - сналази се на карти	- бира садрaje - организује - реализује - излаже - објашњава - показује - усмерава - пружа помоћ у раду - процењује резултате свога рада - процењује и даје мишљење о постигнућима ученика	- наставници - уџбеници - дидактичка средства - просторије у школи и окружење	- наставници - ПП служба - родитељи
---	---	---	--	---

ПРЕДМЕТ:Додатна настава-седми разред

БРОЈ ЧАСОВА: 18

ЦИЉ: Продубљивање вештина и знања које ученици стичу на часовима редовне наставе.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
----------	--------	------------------	-------------------

1.Освајање Хималаја (2 часа) 2.Нафтна богатства Југозападне Азије и борба за нафту (2 часа) 3.Значај Суецког канала за светски поморски саобраћај (2 часа) 4.Истаживања Дејвида Ливингстона 5.Пирамиде-светско чудо (2 часа) 6.Јелоустонски национални парк 7.Нијагарини водопади (2 часа) 8.Припрема ученика за такмичење (4 часа) 10.Анализа теста са тамичења 11.Наши резултати...	-Оспособљавање ученика за самостално коришћење литературе и усмено излагање о атрактивним ваневропским локацијама -развијање опште културе као и жеље за самосталним радом	- Дијалогска - Демонстративна - Метода графичких радова - Текстуална - Кооперативна - Интерактивна - Учење путем открића - Трагање за одговорима	- географска карта - географска читанка - илустрације - уџбеник - радна свеска - дидактички материјал - текстови - слике - фотографије - енциклопедије
--	---	---	---

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
- српски језик - ликовна култура - историја - биологија.	- посматра - слуша - понавља - уочава - издваја - именује - користи карту - закључује - трага за одговорима - излаже - сарађује са другима	- планира - бира садрaje - организује - реализује - објашњава - показује - усмерава - пружа помоћ у раду - процењује резултате свога рада и рада ученика	- ученици - наставници - уџбеници - дидактичка средства - просторије у школи и окружење	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи

--	--	--	--	--

ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА

РАЗРЕД: СЕДМИ

БРОЈ ЧАСОВА: 72 (обрада - 37, утврђивање - 24 , вежбе - 11)

ЦИЉ: Стицање основних знања из биологије предвиђених наставним планом и програмом.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	ЗАДАЦИ	МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
I Порекло и развој људске врсте (4) (обрада – 2, утврђивање – 2, вежбе – 0) 1. Наука о човеку – антропологија. Порекло и историјски развој човека. -обрада- 2. Наука о човеку – антропологија. Порекло и историјски развој човека. -утврђивање- 3. Преци данашњег човека. Људи данас. -обрада- 4. Преци данашњег човека. Људи данас. -утврђивање- II Грађа човечијег тела (59) (обрада - 29, утврђивање - 19, вежбе - 11) 5. Нивои организације биолошких система. -обрада- 6. Грађа човечијег тела: Ћелија – величина, облик, основна грађа и деоба. -обрада- 7. Посматрање грађе ћелије на трајном микроскопском препаратима. -вежба-	-да ученици науче дефиниције појмова антропологија, анатомија и физиологија и њихову повезаност -да ученици науче основне податке о развоју људске врсте, етапе у развоју савременог човека и еволутивни положај човека данас -да науче и схвате грађу, начин функционисања и значај ћелије, ткива и органа и уоче њихову повезаност у организам -да науче положај и спољашњи изглед	-усмено излагање -разговор -демонстрација -практични рад -рад на тексту -учење путем открића	-уџбеник -микроскоп -трајни микроскопски препарати -модел -слике -панои -текстови -огледи -шеме -цртежи -прибор за Прву помоћ

8. Нивои организације биолошких система и ћелија. -утврђивање- 9. Кожа – грађа, органи и функција. Слузокожа. -обрада- 10. Обољења, повреде и заштита коже. Прва помоћ. -обрада- 11. Посматрање грађе коже на трајном микроскопском препарату. -вежба- 12. Систем органа коже. -утврђивање- 13. Скелетни систем – коштана ћелија, коштано ткиво, грађа кости и везе између костију. -обрада- 14. Посматрање костију и веза између костију. -вежба- 15. Скелет. Кости главе, тупа и удова. -обрада- 16. Обољења и повреде костију. Прва помоћ. -обрада- 17. Скелетни систем. -утврђивање- 18. Мишићни систем – мишићне ћелије, мишићно ткиво, подела и физиолошка својства мишића. -обрада- 19. Обољења и оштећења мишића. Физичка активност. -обрада- 20. Посматрање мишићног ткива на трајном микроскопском препарату. -вежба- 21. Мишићни систем. -утврђивање- 22. Кожа, скелетни и мишићни систем.	органа људског организма -да схвате основну грађу и улогу коже и облик и грађу костију и мишића -да упознају грађу и функцију нервног и чулног система -да упознају грађу, улогу и принципе функционисања жлезда са унутрашњим лучењем и њихову повезаност са нервним системом -да упознају грађу и функцију система за варење, дисање, циркулацију, излучивање и размножавање -да упознају фазе у полном сазревању човека и биолошку регулацију процеса везаних за пол -да упознају најчешћа обољења и повреде органских система човека -да науче основна правила пружања прве помоћи, развију неопходне хигијенске		
--	--	--	--

-систематизација- 23. Нервни систем – нервна ћелија, нервно ткиво, физиолошка својства нервне ћелије, нерви и ганглије. -обрада- 24. Кичмена мождина, рефлекси и рефлексни лук. -обрада- 25. Посматрање нервног ткива на пресеку мозга или кичмене мождине. Испитивање рефлекса бутног мишића. -вежба- 26. Нервна ћелија, кичмена мождина и рефлекси. -утврђивање- 27. Мозак – делови и функција. -обрада- 28. Периферни и аутономни нервни систем. Обољења нервног система. -обрада- 29. Мозак. Периферни и аутономни нервни систем. Обољења нервног система. -утврђивање- 30. Жлезде са унутрашњим лучењем – грађа. -обрада- 31. Повезаност жлезда са унутрашњим лучењем и нервног система. Поремећаји у раду жлезда са унутрашњим лучењем. -обрада- 32. Систем жлезда са унутрашњим лучењем. -утврђивање- 33. Систем чулних органа - чулне ћелије, чуло мириса и укуса. -обрада- 34. Чуло вида – грађа и функција, мане и обољења ока. -обрада- 35. Одређивање оштрине вида и разликовање боја. Мариотов оглед.	навике и схвате значај здравствене културе и репродуктивног здравља		
--	--	--	--

-вежба- 36. Чуло слуха и равнотеже – грађа, оштећења и обољења. -обрада- 37. Чуло вида и слуха и равнотеже. -утврђивање- 38. Нервни, ендокрини и чулни систем. -систематизација- 39. Систем органа за варење – грађа органа за варење и варење хране, јетра и панкреас. -обрада- 40. Грађа органа за варење и варење хране, јетра и панкреас. -утврђивање- 41. Обољења органа за варење. Правилна исхрана и последице неправилне исхране. -обрада - 42. Таблице правилне исхране. -вежба- 43. Систем органа за варење. -утврђивање- 44. Систем органа за размену гасова – грађа, функција, покрети дисања, ћелијско дисање, глас и говор. -обрада- 45. Доказивање угљеник(IV)-оксида у издахнутом ваздуху. -вежба- 46. Обољења органа за дисање. Дувански дим. -обрада- 47. Систем органа за размену гасова. -утврђивање- 48. Систем органа за циркулацију – крв и лимфа, крвне групе и трансфузија крви. -обрада-			
---	--	--	--

49. Имуитет. Вакцине. -обрада- 50. Крв, лимфа, крвне групе, трансфузија крви, имунитет и вакцине. -утврђивање- 51. Посматрање крви на трајном микроскопском препарату. -вежба- 52. Срце, крвни и лимфни судови. Крвоток и лимфоток. -обрада- 53. Срце, крвни и лимфни судови. Крвоток и лимфоток. -утврђивање- 54. Мерење пулса и крвног притиска. -вежба- 55. Обољења, повреде срца и крвних судова. Прва помоћ. Реанимација. -обрада- 56. Систем органа за циркулацију. -утврђивање- 57. Систем органа за излучивање - грађа, функција и обољења. -обрада- 58. Грађа бубрега - дисекција. -вежба- 59. Систем органа за излучивање. -утврђивање- 60. Систем органа за размножавање – грађа и функција. -обрада- 61. Наслеђивање пола и наследне болести везане за пол. Обољења и хигијена полних органа. -обрада- 62. Систем органа за размножавање. -утврђивање- 63. Систем органа за размену гасова, варење,			
--	--	--	--

циркулацију, излучивање и размножавање. -систематизација- III Породица и здравље (9) (обрада - 6, утврђивање - 3 , вежбе - 0) 64. Дефиниција здравља. -обрада- 65. Пубертет и адолесценција. -обрада- 66. Проблеми везани за период одрастања. -обрада- 67. Дефиниција здравља, пубертет, адолесценција и периоди везани за период одрастања. -утврђивање- 68. Почетак полног живота. Хумани односи међу половима. Контрацепција. -обрада- 69. Ризично понашање и сексуално преносиве болести – превенција и лечење. -обрада- 70. Почетак полног живота, ризично понашање и сексуално преносиве болести. -утврђивање- 71. Значај и планирање породице. Наталитет. -обрада- 72. Значај и планирање породице. Наталитет. -утврђивање-	-да схвате значај и улогу породице у развоју, опстанку и напретку људског друштва, као и последице њеног нарушавања		
--	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик	- Слуша	- Планира	- Ученици	- Ученици

- Ликовна култура - Природне науке - Физичко васпитање - Здравствено васпитање	- Пише - Говори - описује - Гледа - Размишља	- Организује - Бира садржаје - Реализује - Објашњава - Демонстрира - Даје упутства - Обезбеђује ресурсе - Партнер у учењу - Прати ефекте сопственог и рада ученика	- Наставници - Природна и друштвена средина - Родитељи - Искуство ученика	- Наставници - Родитељи - ПП служба
---	--	--	--	---

ПРЕДМЕТ: Допунска настава – биологија, седми разред

Број часова: 36

Циљ: Усвајање елементарних знања из биологије предвиђених наставним планом и програмом за седми разред.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Увод у екологију (1 час) 2. Грађа екосистема (7 часова) 3. Водени и копнени екосистеми (12 часова) 4. Човек и природа (8 часова)	Ученици треба да: - упознају појам екологије и њен значај; - упознају еколошке услове и њихов значај за живи свет; - науче и схвате системе еколошке организације у природи и односе у њима; - схвате узајамне односе живих бића и животне средине и динамику односа материје и енергије; - упознају основне односе исхране и повезаности живих бића у ланцима исхране; - схвате континуитет одржавања екосистема, узроке и последице промена у њима;	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивна - Демонстрација - Разговор	- Фотографија - Слике - Краћи текстови - Дидактички материјали

5. Заштита природе (8 часова)	- схвате значај еколошке равнотеже за одржавање екосистема; - упознају основне типове екосистема и животне услове у њима; - Науче да разликују карактеристичне биљке и животиње у појединим екосистемима и да схвате њихов значај; - схвате положај и улогу човека у биосфери; - развијају еколошку свест и еколошку културу;		
----------------------------------	---	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Природне науке - Физичко васпитање - Здравствено васпитање	- Слуша - Пише - Говори - описује - Гледа - Размишља	- Планира - Организује - Бира садржаје - Реализује - Објашњава - Демонстрира - Даје упутства - Обезбеђује ресурсе - Партнер у учењу - Прати ефекте сопственог и рада ученика	- Ученици - Наставници - Природна и друштвена средина - Родитељи - Искуство ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

Предмет: Додатна настава из биологије – седми разред

Број часова : 36

Циљ: Проширивање знања из биологије код ученика који брже напредују и желе да сазнају више од педвиђеног наставним планом и програмом за седми разред.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Грађа екосистема (5 часова) 2. Водени и копнени екосистеми (15 часова) 3. Човек и природа (10 часова) 4. Заштита природе (6 часова)	- Разумеју и објашњавају појам екологије и њен значај; - упознају еколошке факторе и њихов значај за живи свет; - науче и схвате системе еколошке организације у природи и односе у њима; - објашњавају узајамне односе живих бића и животне средине и динамику односа материје и енергије; - уочавају, разумеју и описују основне односе исхране и повезаности живих бића у ланцима исхране; -самостално формирају ланац исхране; - схвате континуитет одржавања екосистема, узроке и последице промена у њима; - схвате значај еколошке равнотеже за одржавање екосистема; - упознају основне типове екосистема и животне услове у њима; - науче прилагођеност карактеристичних биљака и животиња станишту у којем живе; - схвате положај и улогу човека у биосфери; - развијају и примењују еколошку свест и еколошку културу; -креативно се изражавају.	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивна - Демонстрација - Разговор - Истраживачких радова	- Фотографија - Сlike - Краћи текстови - Дидактички материјали - Енциклопедије - Интернет мрежа - Постери

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ	АКТИВНОСТИ	РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
------------------	------------	---------	-----------

(КОРЕЛАЦИЈА)	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Природне науке - Физичко васпитање - Здравствено васпитање	-Слуша -Пише -Говори -Описује -Гледа -Размишља -Самостално долази до закључака -Истражује -Трага за одговорима -Ради у групи -Креативно се изражава -Презентује своје радове	- Планира - Организује - Бира садржаје - Реализује - Објашњава - Демонстрира - Даје упутства - Обезбеђује ресурсе - Партнер у учењу - Прати ефекте сопственог и рада ученика	- Ученици - Наставници - Природна и друштвена средина - Родитељи - Искуство ученика и наставника - Медијатека - Библиотека	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

Predmet:Matematika-7

Broj časova:144(53-obrada,91 -ostalo)

Cilj:učenike treba osposobiti da primenjuju matematiku u životu,pomoći im da oforme naučni pogled na svet

Sadržaji		Zadaci	Tehnike i metode	Nastavna sredstva
1.Uvodni čas(1 čas) 2.Realni brojevi(6-obrada,6-ostalo) 3.Pitagorina teorema(7+8) 4.Racionalni algebarski izrazi-(16+28) 5.Mnogougao(5+8) 6.Neke osnovne funkcije(7+13) 7.Krug(5+8) 8.Sličnost(7+11) 9.Pismeni zadaci(4 časa)		-izračunavaju kvadrate racionalnih brojeva -da učenici primenjuju Pitagorinu teoremu -da znaju operacije sa polinomima,kvadrat binoma, razlika kvadrata -osnovne formule za mnogougao -direktna i obrnuta proporcija, procentni račun -površina i obim kruga -osnovni pojmovi o sličnosti	-kooperativna -interaktivna -demonstracija -učenje putem otkrića -traganje za odgovorima -praktična	-didaktički materijali -kraći tekstovi -trougao -lenjir -šestar -skice -modeli
korelacija	aktivnosti nastavnika	aktivnosti učenika	Resursi	saradnici
fizika	-planira	-sluša	-učenici	-učenici
tehničko	-bira sadržaje	-piše	-nastavnici	-nastavnici
	-objašnjava	-razmišlja	-roditelji	-PP služba
	-daje uputstva,demonstrira	-logički povezuje	-iskustvo učenika	
	-partner u učenju	-gleda	-društvena sredina	
	-prati rad učenika			

Predmet: Matematika-dopunska
 Broj časova: 36
 Cilj: pomoći učenicima u usvajanju gradiva

Sadržaji		Zadaci	Tehnike i metode	Nastavna sredstva
1.Realni brojevi (2 časa) 3.Pitagorina teorema (8 časova) 4.Racionalni algebarski izrazi- (10 časova) 5.Mnogougao (2 časa) 6.Neke osnovne funkcije (5 časova) 7.Krug (4 časa) 8.Sličnost (5 časova)		-izračunavaju kvadrate racionalnih brojeva -da učenici primenjuju Pitagorinu teoremu -da znaju operacije sa polinomima, kvadrat binoma, razlika kvadrata -osnovne formule za mnogougao -direktna i obrnuta proporcija, procentni račun -površina i obim kruga -osnovni pojmovi o sličnosti	-kooperativna -interaktivna -demonstracija -učenje putem otkrića -traganje za odgovorima -praktična	-didaktički materijali -kraći tekstovi -trougao -lenjir -šestar -skice -modeli
korelacija	aktivnosti nastavnika	aktivnosti učenika	Resursi	saradnici
fizika	-planira	-sluša	-učenici	-učenici
tehničko	-bira sadržaje	-piše	-nastavnici	-nastavnici
	-objašnjava	-razmišlja	-roditelji	-PP služba
	-daje uputstva, demonstrira	-logički povezuje	-iskustvo učenika	
	-partner u učenju	-gleda	-društvena sredina	
	-prati rad učenika			

Predmet: Matematika-dodatna

Broj časova: 36

Cilj: omogućiti učenicima saznanja koja prevazilaze redovnu nastavu

Sadržaji		Zadaci	Tehnike i metode	Nastavna sredstva
1.Realni brojevi (2časa) 3.Pitagorina teorema (8časova) 4.Racionalni algebarski izrazi- (10 časova) 5.Mnogougao (2 časa) 6.Neke osnovne funkcije (5 časova) 7.Krug (4 časa) 8.Sličnost (5 časova)		-izračunavaju kvadrate racionalnih brojeva -da učenici primenjuju Pitagorinu teoremu -da znaju operacije sa polinomima, kvadrat binoma, razlika kvadrata -osnovne formule za mnogougao -direktna i obrnuta proporcija, procentni račun -površina i obim kruga -osnovni pojmovi o sličnosti	-kooperativna -interaktivna -demonstracija -učenje putem otkrića -traganje za odgovorima -praktična	-didaktički materijali -kraći tekstovi -trougao -lenjir -šestar -skice -modeli
korelacija	aktivnosti nastavnika	aktivnosti učenika	Resursi	saradnici
fizika	-planira	-sluša	-učenici	-učenici
tehničko	-bira sadržaje	-piše	-nastavnici	-nastavnici
	-objašnjava	-razmišlja	-roditelji	-PP služba
	-daje uputstva, demonstrira	-logički povezuje	-iskustvo učenika	
	-partner u učenju	-gleda	-društvena sredina	
	-prati rad učenika			

PREDMET: FIZIKA-VII RAZRED**BROJ ČASOVA: 72(27 obrada, 39 ostalo, 6 časova - vežbe)**

Cilj: upoznavanje učenika sa prirodnim pojavama i osnovnim prirodnim zakonima i usmeravanje prema primenama fizike u nauci i tehnici

SADRŽAJI		ZADACI	TEHNIKE I METODE	NASTAVNA SREDSTVA
1. Sila i kretanje (obrada-9 , ostalo 14, vežbe 2 časa) 2.Kretanje tela pod dejstvom sile teže. Sile trenja(obrada-4 , ostalo- 6, vežbe – 2 časa) 3.Ravnoteža tela(obrada-5 i ostalo-6 časova) 4.Mehanički rad i energija. Snaga (obrada-6 ,ostalo –7, vežbe 2 časa) 5.Toplotne pojave(obrada 3, ostalo 6 časova)		-Da učenik razume da prikazuje relacije formulama i grafikom i zna da koristi dijagram i skicu -Da učenik zna i razume osnovne zakone održanja -Da učenik razume nastajanje i značaj naučnih otkrića i fizici -Da primenjuje stečena znanja i veštine iz matematike i fizike -Da razume povezanost kretanja sa silom i energijom	-kooperativna -interaktivna -perceptivna -ilustrativna -demonstraciona -dijaloška -eksperimentalna -rad sa tekstom	-grafici, šeme, crteži, didaktički materijali (strma ravan, poluga, kuglice,termometar, Gravisajdov prsten, kolica, dinamometar, matematičko klatno, zvučne viljuške)
OBRAZOVNA OBLAST (KORELACIJA)	AKTIVNOSTI		RESURSI	SARADNICI
	a) Učenik	b) Nastavnik		
-matematika -hemija -biologija -ekologija -tehničko obrazovanje -geografija	-sluša -piše -crta -govori -rešava zadatke -posmatra -razmišlja -zaključuje -opisuje	-planira -organizuje -bira sadržaje -realizuje -objašnjava -demonstrira -daje uputstva -obezbeđuje resurse -prati efekte sopstvenog rada i rada učenika -partner u učenju	-učenici -nastavnici -prirodna i društvena sredina -roditelji -iskustvo učenika	-učenici -nastavnici -roditelji -PP služba

PREDMET: FIZIKA – VII razred –dopunska**BROJ ČASOVA: 36****CILJ: Da učenik uz dodatnu pomoć nastavnika stekne minimum potrebnih znanja iz sadržaja programa za VII razred.**

SADRŽAJI		ZADACI	TEHNIKE I METODE	NASTAVNA SREDSTVA
1. Ravnomerno promenljivo pravolinijsko kretanje – 8 časova 2. Njutnovi zakoni mehanike – 6 časova 3. Kretanje tela pod dejstvom sile teže. Sile trenja – 6 časova 4. Ravnoteža tela – 6 časova 5. Mehanički rad i energija. Snaga -8 časova 6. Toplotne pojave – 2 časa		- Osposobiti učenika da koristi jednostavnije formule pri rešavanju zadataka; - Na osnovu fizičkih zakona učenik treba da razume pojave, procese i odnose u prirodi; - Učenik treba da zna osnovne pojmove i veličine kojima se opisuje kretanje; - Učenik treba da zna osnovne zakone dinamike, razume pojam sile trenja, rada i energije, osobine tečnosti i gasova, potisak, temperaturu.	- Ilustrativna - Demonstraciona - Kooperativna - Perceptivna - Dijaloška	Ista kao na časovima redovne nastave
OBRAZOVNA OBLAST (KORELACIJA)	AKTIVNOSTI		RESURSI	SARADNICI
	a) Učenik	b) Nastavnik		
- Matematika - Biologija - Hemija - Geografija - Tehničko obrazovanje	- Gleda - Sluša - Piše - Računa - Razmišlja - Opisuje - Zaključuje	- Planira - Organizuje - Bira sadržaje - Realizuje - Objašnjava - Demonstrira - Obezbeđuje resurse - Daje uputstva - Pomaže učenicima - Prati rad učenika	- Učenici - Nastavnici - Prirodna i društvena sredina - Roditelji	- Učenici - Nastavnici - Roditelji - PP služba

PREDMET:FIZIKA – VII – razred – dodatna nastava**BROJ ČASOVA 36****CILJ:**Razvijanje sposobnosti za aktivno i samostalno sticanje znanja o prirodnim pojavama i zakonima.

SADRŽAJI		ZADACI	TEHNIKE I METODE	NASTAVNA SREDSTVA
1. Ravnomerno promenljivo pravolinijsko kretanje – 10 časova 2. Njutnovi zakoni mehanike- 4 časa 3. Kretanje tela pod dejstvom sile teže.Sile trenja – 6 časova 4. Ravnoteža tela – 6 časova 5. Mehanički rad i energija.Snaga – 8 časova 6.Toplotne pojave – 2 časa		-Razvijanje radoznalosti i interesa za fiziku i druge prirodne nauke; - Razvijanje logičkog i apstraktnog mišljenja; - Razvijanje sposobnosti za primenu znanja iz fizike; - Sticanje znanja i razvijanje sposobnosti merenja različitih veličina; - Oposobljavanje učenika da planira i realizuje jednostavna istraživanja.formuliše pitanja i traži odgovore:	- Induktivna - Deduktivna - Ilustrativna - Demonstraciona - Eksperimentalna -Kooperativna -Zaključivanje po analogiji	Pored nastavnih sredstava primenjenih na časovima redovne nastave koristiti i druge izvore saznanja:Zbirke zadataka.naučno popularnu literaturu,časopis „Mladi fizičar“
OBRAZOVNA OBLAST (KORELACIJA)	AKTIVNOSTI		RESURSI	SARADNICI
	a) Učenik	b) Nastavnik		
- Matematika - Tehničko obrazovanje - Hemija - Biologija - Ekologija - Geografija	-Istražuje -Logički razmišlja -Zaključuje -Izračunava -Meri fizičke veličine -Postavlja pitanja -Traga za odgovorima -Eksperimentiše -Prati tok pojave -Opisuje posmatranu pojavu	- Planira - Organizuje - Realizuje -Bira sadržaje - Objašnjava -Demonstrira - Daje uputstva - Obezbeđuje resurse -Kontinuirano prati rad svakog učenika i prati efekte sopstvenog rada	-Učenici - Nastavnici -Prirodna i društvena sredina - Roditelji	- Učenici - Nastavnici - Roditelji - PP služba

ПРЕДМЕТ: Хемија

Број часова: 72 часа (обрада – 32, остало – 40 часова)

Циљ: Омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и да усвоје елементарна знања предвиђена наставним планом и програмом за овај разред.

САДРЖАЈИ						ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА																																											
<table><tr><th colspan="2" rowspan="2">Naziv nastavne teme</th><th rowspan="2">Broj časova po temi</th><th colspan="3">Broj časova</th></tr><tr><th>za obradu</th><th>za utvrđivanje</th><th>za vežbe</th></tr><tr><td colspan="2">Hemija i njen značaj</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="2">Osnovni hemijski pojmovi</td><td>14</td><td>6</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td rowspan="2">Struktura supstance</td><td>a) atom i struktura atoma</td><td rowspan="2">31</td><td rowspan="2">7</td><td rowspan="2">8</td><td rowspan="2">1</td></tr><tr><td>b) osnovne čestice koje izgrađuju atome</td><td>7</td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td colspan="2">Homogene smeše - rastvori</td><td>9</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="2">Hemijske reakcije i izračunavanja</td><td>15</td><td>7</td><td>7</td><td>1</td></tr></table>						Naziv nastavne teme		Broj časova po temi	Broj časova			za obradu	za utvrđivanje	za vežbe	Hemija i njen značaj		3	1	0	2	Osnovni hemijski pojmovi		14	6	5	3	Struktura supstance	a) atom i struktura atoma	31	7	8	1	b) osnovne čestice koje izgrađuju atome	7	7	1	Homogene smeše - rastvori		9	4	3	2	Hemijske reakcije i izračunavanja		15	7	7	1	- омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и научни метод којим се у хемији долази до сазнања; - омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште; - оспособљавање ученика да се користе хемијским језиком: да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина; - стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе, развијати при том	- дијалогска - монолошка - демонстративна - комбиноване методе - цртање - учење кроз експеримент - илустративна метода - интерактивна - кооперативна - самосазнање	- постери - флеш-картице - аудио касете - CD - Сливовница - Радна свеска - Приручници - Дидактички материјал - Интернет - Video beam - Интерактивни садржаји
									Naziv nastavne teme		Broj časova po temi	Broj časova																																							
						za obradu	za utvrđivanje	za vežbe																																											
						Hemija i njen značaj		3	1	0	2																																								
						Osnovni hemijski pojmovi		14	6	5	3																																								
						Struktura supstance	a) atom i struktura atoma	31	7	8	1																																								
							b) osnovne čestice koje izgrađuju atome					7	7	1																																					
Homogene smeše - rastvori		9	4	3	2																																														
Hemijske reakcije i izračunavanja		15	7	7	1																																														

	аналитичко мишљење и критички став у мишљењу; - стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себи и друге, руковати лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама; - оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања; - стварање ситуација у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство за решавање теоријских и експерименталних проблема; - стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу; - омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и његову практичну примену.		
--	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ	АКТИВНОСТИ	РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
------------------	------------	---------	-----------

(КОРЕЛАЦИЈА)	а) ученик	б) наставник		
- српски језик - физика - биологија - математика - географија - историја - енглески и латински језик - техничко образовање - ликовна култура	- посматра - слуша - понавља - уочава - издваја - именује - комуницира са другима - даје кратке одговоре - поставља питања	- посматра - слуша - понавља - уочава - издваја - комуницира са другима - даје кратке одговоре - поставља питања - посматрање својстава супстанци и промена у огледу које наставник изводи; - анализирање резултата огледа и њихово повезивање са претходним експерименталним искуством и постојећим теоријским знањем; - формулисање претпоставки; - планирање огледа; - извођење огледа уз безбедно руковање лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама; - бележење резултата; - формулисање објашњења за правилности уочене међу прикупљеним подацима; - извођење закључака; - дискутовање; - претраживање и коришћење различите литературе; - претраживање Интернета ради прикупљања информација; - припремање извештаја о експерименталном раду; - извештавање; - сређивање радног места; - решавање рачунских задатака, при чему се	- ученици - наставници - учбеници - дидактичка средства - хемијска лабораторија - медијатека - кабинет информатике и приступ интернету - просторије у школи и окружење	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи - стручна лица са виших институција - Српско хемијско друштво

		израчунавања могу повезати са експерименталним радом, итд.		
--	--	--	--	--

ПРЕДМЕТ: Допунска настава – хемија

Број часова: 36

Циљ: Помоћ ученицима који теже овладавају програмом да усвоје елементарна знања предвиђена наставним планом и програмом.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
Наставна јединица 1.-2. Предмет изучавања хемије. Хемија у склопу природних навика 3.- 4. Материја и супстанца. Особине супстанци 5.-6. Физичка и хемијска својства супстанци 7.-9. Чисте супстанце, елементи, једињења. Смеше 10.- 11. Атом. Хемијски симболи 12.- 14. Грађа атома. Атомски и масени број 15.- 16. Грађа атома. Атомски и масени број Електронски омотач. Периодни систем 17.- 18. Таблица ПСЕ. Молекул.	- омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и научни метод којим се у хемији долази до сазнања; - омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште; - оспособљавање ученика да се користе хемијским језиком: да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина; - стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе, развијати при том аналитичко мишљење и критички став у мишљењу; - стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себи и друге, руковати лабораторијским прибором, посуђем и	- дијалогска - монолошка - демонстративна - комбиноване методе - цртање - учење кроз експеримент - илустративна метода - интерактивна - кооперативна - самосазнање	- постери - флеш-картице - аудио касете - CD - Радна свеска - Приручници - Дидактички материјал - Интернет - Video beam - Интерактивни садржаји

19.- 25.	Грађа атома. ПСЕ. Молекул. Хемијске формуле	супстанцама; - оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања; - стварање ситуација у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство за решавање теоријских и експерименталних проблема; - стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу; - омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и његову практичну примену.		
26.- 27.	Раствори и растворљивост.			
28.	Вода. Значај воде за живи свет			
29.- 30.	Раствори и растворљивост. Вода. Значај воде за живи свет			
31.- 33.	Закон о одржању масе . Закон сталних односа маса			
34.- 35.	Грађа атома. ПСЕ. Молекул. Хемијске формуле.			
36.	Раствори и растворљивост.			

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
- српски језик - физика - биологија - математика - географија - историја - енглески језик - техничко образовање - ликовна култура	- посматрање својстава супстанци и промена у огледу које наставник изводи; - анализирање резултата огледа и њихово повезивање са претходним експерименталним искуством и постојећим теоријским знањем; - формулисање претпоставки; - планирање огледа; - извођење огледа уз безбедно руковање лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама; - бележење резултата; - формулисање објашњења за правилности уочене међу прикупљеним подацима; - извођење закључака; - дискутовање; - претраживање и коришћење различите литературе;	- посматра - слуша - наводи - уочава - издваја - комуницира са другима - даје кратке одговоре - поставља питања - усмерава дискусију	- ученици - наставници - учбеници - дидактичка средства - хемијска лабораторија - медијатека - кабинет информатике и приступ интернету - просторије у школи и окружење	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи - стручна лица са виших институција - Српско хемијско друштво

	- претраживање Интернета ради прикупљања информација; - припремање извештаја о експерименталном раду; - извештавање; - сређивање радног места; - решавање рачунских задатака, при чему се израчунавања могу повезати са експерименталним радом, итд.			
--	--	--	--	--

ПРЕДМЕТ: Додатна настава – хемија

Број часова: 36

Циљ: Проширивање знања код талентованих ученика и оспособљавање за практичну примену стечених знања.

САДРЖАЈИ		ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
Број часова	Nastavna jedinica			
1.-2.	Развој хемије као науке. Хемија у савременом	- омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и научни метод којим се у хемији долази до сазнања;	дијалогска	постери
3. – 4.	Мерења у хемији: мерење масе, мерење запремине мензуром и пипетом.	- омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште;	монолошка	флеш-картице
5. – 9.	Методе раздвајања смеша. Раздвајање чврсто-чврсте смеше натријум-хлорида и јода сублимацијом и селективним растварањем. Хроматографија као метода раздвајања.	- оспособљавање ученика да се користе хемијским језиком: да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина;	демонстративна	аудио касете
10. -	Раздвајање зелене боје лишћа	- стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе, развијати при том аналитичко мишљење и критички став у мишљењу;	комбиноване	CD
14.	хроматографијом на колони од прах-шећера и раздвајање боје из фломастера кружном	- стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себе и	методе	Сликовница
15. -	Израчунавања на основу релација количина		цртање	Радна свеска
16.	супстанце, маса супстанце и бројност честица.		учење кроз	Приручници
17.	Експериментално одређивање Авогадровог		експеримент	Дидактички
18. -	Израчунавање на основу хемијских формула -		илустративна	материјал
19.	израчунавање масеног елементарног процентног састава једињења.		метода	Интернет
			интерактивна	Video beam
			кооперативна	Интерактивни
			самосазнање	садржаји

20. - 24.	Раствори - својства раствора: експериментална проверка снижења температуре мржњења раствора натријум-хлорида у односу на воду. Растварање калијум-перманганата, никел(II)-сулфата, бакар(II)-сулфата и гвожђе (III)- Израчунавање масеног процентног садржаја у поступку разблаживања раствора и у поступку мешања раствора различитог садржаја.	друге, руковати лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама; - оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања; - стварање ситуација у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство за решавање теоријских и експерименталних проблема; - стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу; - омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и његову практичну примену.		
24.-27.	Основни типови хемијских реакција - синтеза алуминијум-јодида или цинк-јодида из елемената, електролиза воде и електролиза			
28.-30.	Израчунавања на основу хемијских једначина, на основу односа количине, масе и броја честица учесника у хемијској реакцији.			
31. - 34.	Топлотни ефекти при физичким и хемијским променама супстанци: егзотермне и ендотермне реакције. Растварање натријум-хидроксида и растварање амонијум-хлорида у			
35. - 36.				

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
- српски језик - физика - биологија - математика - географија - историја - енглески језик - техничко образовање - ликовна култура	- посматрање својстава супстанци и промена у огледу које наставник изводи; - анализирање резултата огледа и њихово повезивање са претходним експерименталним искуством и постојећим теоријским знањем; - формулисање претпоставки; - планирање огледа; - извођење огледа уз безбедно руковање лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама; - бележење резултата; - формулисање објашњења за правилности уочене међу прикупљеним подацима; - извођење закључака;	- посматра - слуша - наводи - уочава - издваја - комуницира са другима - даје кратке одговоре - поставља питања - усмерава дискусију	- ученици - наставници - уџбеници - дидактичка средства - хемијска лабораторија - медијатека - кабинет информатике и приступ интернету - просторије у школи и окружење	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи - стручна лица са виших институција - Српско хемијско друштво

	- дискутовање; - претраживање и коришћење различите литературе; - претраживање Интернета ради прикупљања информација; - припремање извештаја о експерименталном раду; - извештавање; - сређивање радног места; - решавање рачунских задатака, при чему се израчунавања могу повезати са експерименталним радом, итд.			
--	--	--	--	--

ПРЕДМЕТ : ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ VII РАЗРЕД

БРОЈ ЧАСОВА : 72 (обрада 26 и остало 46)

ЦИЉ : Да ученици стекну основна техничко-технолошка знања, умења и вештина и њихову примену у учењу, раду и свакодневном животу; стицању радних навика; развијање интересовања за стваралаштво и проналазаштво.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
<u>Увод у машинску технику (обрада 1, остало 1)</u> Појам и задаци машина и механизма. Трансформација материје и енергије, оптерећења и кретања <u>Техничко цртање у машинству (обрада 3, остало 5)</u> Техничка документација у машинству. Просторно приказивање Ортогонална пројекција Котирање, пресеци и упришћавање Од идеје до реализације. Израда цртежа на основу	Ученици треба да: - комуницирају на језику технике (користе стручну терминологију и израђују технички цртеж-основним прибором и рачунаром) - користе рачунар у прикупљању информација као и у њиховој обради и презентацији - служе мерним инструментима за мерење дужине, угла, масе, силе; - на основу физичких, хемијских	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Учење кроз игру - Демонстрација (показивање) - Разговор	Табла Уџбеник Радна свеска Рачунар, Техничке новине Цртежи Слике

модела <u>Мерење и контрола(обрада 1, остало 1)</u> Мерење и мерна средства: дужине, угла, масе, момента. Размеравање и обележавање. Појам контроле <u>Материјали(обрада 2)</u> Машински материјали: метали, легуре, композити, неметали, ... Својства метала и легура <u>Технологија обраде материјала (обрада 2, остало 2)</u> Принципи обраде метала са скидањем струготине Принцип обраде метала без скидања струготине <u>Машине и механизми (обрада 8, остало 8)</u> Основни појмови и принципи рада машина и механизма. Елементи за везу Елементи за пренос снаге и кретања Елементи за пренос снаге и кретања Специјални елементи Производне машине: принцип рада, састав, коришћење Машине спољашњег транспорта Машине унутрашњег транспорта <u>Енергетика (обрада 5, остало 1)</u> Извори, коришћење и трансформација енергије Појам мотора. Хидраулични, пнеуматски и топлотни мотори Мотори са унутрашњим сагоревањем <u>Конструкторско моделовање (остало 16)</u> Израда пројекта према идеји ученика	и технолошких својстава одаберу одговарајући материјал (метал, легуру, неметал и погонски материјал) за модел или употребно средство - препознају елементе (компоненте) из области машинства и да их компонују у једноставније функционалне целине (графички и кроз моделе или употребне предмете) - примењују одговарајуће поступке обраде материјала кроз алгоритам - разумеју технолошке процесе и производе различитих технологија - правилно употребљавају стандардни прибор, алат и машине при обликовању елемената за моделе и употребна средства - одређују адекватне везе између елемената (завртањ, закивак, ...) - препознају природне ресурсе, њихову ограниченост у коришћењу - прилагоде динамичке конструкције (моделе) енергетском претварачу - одаберу оптимални систем управљања за динамичке конструкције (моделе) - одаберу једноставнији програм за управљање рачунаром		Дискете ЦД РОМ Исечци из новина Разни приручници Тестови Машински делови, подсклопова и склопови Мерни инструменти Алат и прибор за ручну обраду материјала Комплет материјала за израду вежби
---	---	--	---

Скица, решење извора енергије Избор кретних, преносних и извршних механизма Израда плана редоследа и поступака обраде. Потребан алат и прибор Израда техничке документације Израда техничке документације Компоновање конструкције Компоновање конструкције. Провера функционалности <u>Информатичке технологије (обрада 2, остало 12)</u> Израда цртежа коришћењем програма за цртање Израда цртежа коришћењем програма за цртање Израда цртежа коришћењем програма за цртање Израда презентације Израда презентације Израда презентације Интерфејс-систем веза са рачунаром. Управљање моделима помоћу рачунара. Рад са конструкторима на бази интерфејс-технологије. <u>Роботика (обрада 2)</u> Појам робота. Врсте робота, намена, конструкција	- примењују мере и средства за личну заштиту при раду - знају мере заштите и потребе за обнову и унапређивање животног окружења - на основу знања о врстама делатности и сагледавања својих интересовања и знања, правилно одаберу своју будућу професију.		Конструктор ски комплети
---	--	--	---

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Природне науке - Техничке науке - Здравствено васпитање	- Вежбање - Разговор - Самосталан и интерактивни рад - Упоредивање - Посматра - Процењује - Сарађује	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје - Усмерава - Реализује	- Ученици - Наставници - Родитељи - Двориште - Учионица	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

	- Креира	- Демонстрира - Објашњава - Даје упутства - Омогућује примену наученог - Партнер у учењу - Обезбеђује ресурсе - Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	- Искуство ученика	
--	----------	---	--------------------	--

Предмет: Француски језик – седми разред

Број часова: 72 (обрада – 23, остало – 49 часова)

Циљ: Оспособљавање ученика да на француском језику користећи једноставне исказе изражавају и саопштавају своја искуства, осећања и мишљења

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
Leçon 0 C'est reparti (obrađa -1,ostalo - 4) UNITÉ 1 Un échange européen Leçon 1 Un projet d'échange (obrađa 4,ostalo 6) Leçon 2 On négocie (obrađa 4,ostalo 6) Leçon 3 Les espèces en danger (obrađa 3,ostalo 7) Le premier devoir écrit 0+3	- Обнављање елементарних речи и израза везаних за : представљање, поздрављање, упознавање, бројање, ... - Усвајање правилног изговарања гласова, гласовних скупова и речи. - Постављање и одговарање на питања, ... - Давање и извршавање наредби - Давање савета и препорука - Изражавање осећања и става о личностима, предметима, местима	- дијалoшка - монолошка - демонстративна - игра - цртање - певање - учење кроз игру - илустративна метода - интерактивна - кооперативна	- постери - флеш-картице - аудио касете - ЦД - Сликовница - Радна свеска - Приручници - Дидактички материјал

Unité II Musiques du monde Leçon 4 A la radio (obrađa 3,ostalo 7) Leçon 5 Musiques d'Afriques (obrađa 4,ostalo5) Leçon 6 Direction Sénégal (obrađa 4,ostalo 6) Le deuxième devoir écrit 0+3 Révision 0+2	и догађајима - Празници у породици (називи празника, обичаји, честитање, израда честитки, усвајање песмица...) - Организовање своје слободно време за викенд - Упознавање са културом живљења младих у франкофоним земљама. Развијање свести о природи и заштити животне средине. Упознавање са урбаним садржајима, филм, музика, спорт.		
--	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
- српски језик - ликовна култура - музичка култура - физичко васпитање _географија -историја -биологија '-грађанско васпитање	- посматра - слуша - понавља - рецитије уз гестикулацију - пева - црта - боји - сецка - лепи - уочава - издваја - именује - опонаша - комуницира са другима - даје кратке одговоре	- планира - бира садрже - организује - реализује - излаже - објашњава - показује - усмерава - прати сваки облик рада ученика - пружа помоћ у раду - координира радом групе - процењује резултате свога рада - процењује и даје	- ученици - наставници - уџбеници - дидактичка средства - просторије у школи и окружење	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи

	- поставља питања	мишљење о постигнућима ученика		
--	-------------------	--------------------------------	--	--

Предмет: Допунска настава – француски језик – седми разред

Број часова: 18 часова

Циљ: Оспособљавање ученика који отежано прате редовну наставу за стицање основних знања и вештина на нивоу предвиђеног програма.

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
-Les verbes irréguliers –3 часа -Les pronoms –2 часа -Exercices de prononciation –4 часа -Le pluriel des noms –2 часа -Les articles –2 часа -Discours direct-indirect –3 часа -Les temps composés –2 часа	-усвајање основних граматичких правила; -кориговање грешака у изговору; -олакшавање у коришћењу књиге; -савладавање основних елемената изговора.	-дијалогска -илустративно-демонстративна -кооперативна	-учбеник -Радна свеска

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		

- Српски језик - Ликовна култура - Музичка култура - Историја - Географија - Енглески језик	- Слуша - Пише - Чита - Понавља - Поставља питања - Одговара на питања	- Планира - Организује - Објашњава - Даје упутства - Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	- Ученици - Наставници - Природна и друштвена средина	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба
--	---	--	---	--

Предмет: Додатна настава – француски језик – седми разред

Број часова: 18 часова

Циљ: Проширивање и продубљивање вештина и знања које ученици стичу на часовима редовне наставе.

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
Expression orale -2 часа Les mots croisés -2 часа Travail à la salle internet – 2 часа Jeu de bande dessinée – 3 часа Exercices de traduction –3 часа Poésie – 3 часа	-развијање способности усменог и писменог изражавања; -оспособљавање за самосталан стваралачки рад; -дидактичке игре у функцији богаћења речника; -дописивање са вршњацима из Француске; -читање поетских одломака.	-комуникативна -аудио-визуелна -интерактивна -вербално-текстуална	-краћи текстови -аудио-визуелна средства -интернет мрежа

Chansons populaires –3 часа			
------------------------------------	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Музичка култура - Историја - Географија - Енглески језик	- Слуша - Описује - Глуми - Резимира - Рецитује	- Планира - Организује - Координира радом групе - Анимира - Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	- Ученици - Наставници - Природна и друштвена средина	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

ПРЕДМЕТ- ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ – 7. разред

БРОЈ ЧАСОВА - 72 (обрада – 20, остало – 52 часа)

ЦИЉ - задовољавање потребе ученика овог узраста са кретањем, допринос увећању њихове адаптивне и стваралачке способности у савременим условима живота и здравствена култура ученика

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
----------------	---------------	-------------------------	--------------------------

1.Мерења - (проверка 7) 2. Атлетика – тех. ходања, трчања, скок у даљ, бацање кугле (обрада – 3, остало – 10) 3. Гимнастика – прескоци, партер, греда (обрада – 4, остало – 11) 4. Одбојка – Одбијање, сервис, блок, техника, правила, игра (обрада 9, остало 19) 5. РСГ – плес Ритмика, кола (обрада 3, остало – 2) 6. Организација рада (обрада – 1, остало – 3)	- упознавање са значајем и суштином ф.в - подстицање хармоничног физичког развоја ученика и правилног држања тела - развој моторичких способности - оспособљавање ученика за примењивање вежбања ради здравог коришћења слободног времена	- метода живе речи - (објашњавање, дискусија, указивање) - методе очигледности (демонстрација , илустрација) - методе практичног вежбања - методе спортског тренинга	- лопте - справе - реквизити - касетофон
--	--	---	---

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ а)ученик б)наставник	РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
- Биологија - Здравствено васпитање	-вежбање -планирање -разговор -организација -реализација	- ученици - наставници - родитељи - игралиште, сала	- ученици - наставници - родитељи - ПП служба

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

Б) ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

ПРЕДМЕТ : ВЕРСКА НАСТАВА

БРОЈ ЧАСОВА : 36 (обрада - 18, остало - 18 часова)

ЦИЉ : Пружити ученику целовит православни поглед на свет и живот, уважавајући историјски хришћански живот и есхатолошки живот, што значи да систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
Увод (остало – 1 час) 1. Бог у кога хришћани верују јесте Св. Тројица: Отац, Син и Свети Дух. (Богослужбена сведочанства крштење и евхаристија; библијска и светоотачка сведочанства) (обрада – 3, остало – 3 часа) 2. Отац, Син и Св. Дух су три вечне, конкретне личности. (обрада – 1, остало – 1 час) 3. Света Тројица је један Бог (нераздељивост Божанске природе и несливеност Божанских личности) (обрада – 1, остало – 1 час) 4. Узрок Божијег постојања је Отац (библијска, свхаристијска, светоотачка и друга сведочанства) (обрада – 2, остало – 2 часа) 5. Бог Отац изражава своје слободно постојање као љубав према другој личности – према Сину и Св. Духу (обрада – 3, остало – 2 часа) 6. Хришћанска онтологија (биће као заједница	Ученици треба да: - запазе да природа не постоји без личности; - науче да личност у Богу претходи природи у онтолошком смислу; - уоче да у стварном свету људска природа претходи човеку као личности у онтолошком смислу; - запазе да се код створених бића, тј. код људи слобода може изразити и као негација, што није случај у Богу; - запазе да је слобода Божија онтолошка, тј. да се изражава само као љубав према другој личности;	- Разговор - Демонстрација - Цртање	- Сlike - Цртежи - Папир - Бојице - Дидактички материјали

слободе). (обрада – 1, остало – 1 час) 7. Антрополошке последице вере у Св. Тројицу (обрада – 2, остало – 2 часа) 8. Кроз Литургију се појављује Св. Тројица (Отац прима литургијски принос, Син, Исус Христос, приноси, а в. Дух сабира све око Христа и сједињује с Њим). (обрада – 2, остало – 2 часа) 9. Крштење и литургија као практично исповедање вере у Бога који је Св. Тројица. (обрада – 1, остало – 1 час) 10. Св. Тројица у православној иконографији. (обрада – 2, остало – 2 чаа)	- запазе разлику између иконографског приказивање Св. Тројице у православној и римокатоличкој традицији.		
---	---	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Музичка култура - Природне науке - Физичко васпитање	- Разговор - Самосталан и интерактивни рад - Упоредивање - Играње - Посматра - Процењује - Сарађује - Креира	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје - Усмерава - Реализује - Објашњава - Вођење наставе, стварање пријатне	- Ученици - Наставници - Родитељи - Природна и друштвена средина - Предмети из окружења - Искуство ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

		атмосфере, распоређивање родитеља и деце за седење - Демонстрација .		
--	--	---	--	--

ПРЕДМЕТ : ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

БРОЈ ЧАСОВА : 36 (остало 36 часова)

ЦИЉ : Оспособљавање ученика за активно учешће у животу школе и локалне заједнице, проширивањем знања о демократији, држави, власти и грађанину.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Увод (2 часа) - Поглед уназад (подсећање на садржаје 5. и 6. разреда) (1 час) - Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада (1 час) 2. Грађанин (19 часова) - Грађанин и политика у прошлости (1 час) - Грађанин и политика у садашњости (1 час) - Одговоран и активан грађанин (2 часа) - Дете као грађанин (2 часа) - Породица, школа, локална заједница, држава – заједнице у којима живимо (1 час) - Права (1 час) - Одговорност (3 часа) - Волонтерски покрет (3 часа) - Извођење волонтерске акције (3 часа) - Анализа успешности волонтерске акције (2 часа) 3. Држава и власт (7 часова) - Држава (2 часа) - Власт (5 часова)	- Да ученици разумеју своје место и улогу у демократском друштву и да се оснаже да активно учествују у друштвеном животу. - Да ученик схвати своја права, одговорност и обавезе, те да постане свестан да његово понашање и одлуке не утичу само на њега, већ и на друге људе. - Подстицање и оспособљавање за активно учешће у животу школе развијањем вештина за унапређивање услова школског живота кроз праксу - Упознавање школских правила и процедура - Разумевање функционисања органа управљања школе и стручних тела - Упознавање права права и одговорности свих актера на	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Амбијентално учење - Игра - Цртање - Певање - Учење кроз игру - Демонстрација (показивање) - Разговор - Учење по моделу	- Фотографије - Слике - Краћи текстови - Касете - Апликације - Дидактички материјали

4. Бачки парламент и иницијатива (5 часова) - Бачки парламент (2 часа) - Иницијатива (3 часа) 5. Завршни део (3 часа) - Речник (2 часа) - Шта носим са собом (1 час)	нивоу школе - Развијање комуникацијских вештина неопходних за сарадничко понашање, аргументовање ставова и изражавање мишљења - Обучавање техникама групног рада - Развијање способности критичког просуђивања и одговорног одлучивања и делања.		
---	---	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Музичка култура - Природне науке - Физичко васпитање - Здравствено васпитање	- Кроз размену о сопственим особеностима и вредностима, откривају особености других и стварају пријатеље. - Кроз различите ситуације ставити се у улогу решаваоца проблема - Кроз размену о особеностима породице, откривају правила која регулишу живот у групи и заједници.	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје - Усмерава - Реализује - Демонстрира - Објашњава - Даје упутства - Омогућује примену научног - Партнер у учењу - Обезбеђује ресурсе	- Ученици - Наставници - Родитељи - Природна и друштвена средина - Предмети из окружења - Искуство ученика - Дидактички материјал - Стручна литература - Окружење - Учионица	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

	- Кроз игру маште, уче да артикулишу своје жеље и захтеве за решавањем сукоба ненасилним путем. .	- Прати ефекте сопственог рада - Прати ефекте рада ученика - Води циљни разговор	- Школско двориште	
--	--	--	--------------------	--

ПРЕДМЕТ -ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ –ИЗАБРАНИ СПОРТ

БРОЈ ЧАСОВА - 36

ЦИЉ - задовољавање потребе ученика овог узраста са кретањем, допринос увећању њихове адаптивне и стваралачке способности у савременим условима живота и здравствена култура ученика

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
---------	--------	------------------	-------------------

1. Атлетика – тех. ходања, трчања, скок у даљ, бацање кугле (4 часа) 2. Одбојка – прсти, чекић, сервис, блок, техника, правила, игра (32 часа)	- упознавање са значајем и суштином ф.в - подстицање хармоничног физичког развоја ученика и правилног држања тела - развој моторичких способности - оспособљавање ученика за примењивање вежбања ради здравог коришћења слободног времена	- метода живе речи - (објашњавање, дискусија, указивање) - методе очигледности (демонстрација , илустрација) - методе практичног вежбања - методе спортског тренинга	- лопте - справе - реквизити
--	--	---	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
- Биологија - Здравствено васпитање	а)ученик -вежбање -разговор	б)наставник -планирање -организација -реализација	- ученици - наставници - родитељи - игралиште, сала	- ученици - наставници - родитељи - ПП служба

В) ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

Предмет: Цртање, сликање и вајање, 7. разред

Број часова: 36 часова (обрада – 26, остало – 10 часова)

Циљ: Развијање и подстицање учениковог стваралачког мишљења и деловања у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. тема: ЦРТАЊЕ (8+3+1) Пропорције. Перцепција. Цртање – природни угљени штапићи, оловке с меким графитним улошком, папири... Пропорције – вежбање и естетска анализа. Компоновање величина у простору. Перцепција. Цртање – природни угљени штапићи, оловке с меким графитним улошком, папири... Компоновање и стеновање облика у простору. Перцепција – аперцепција. Цртање; одговарајућа средства и материјали. Арабеска. Перцепција – аперцепција. Цртање, сликање, одговарајућа средства и материјали. Арабеска – вежбање. Естетска анализа. 2. тема: СЛИКАЊЕ (8+3+1) Равнотежа облика и боје у простору Перцепција – аперцепција Цртање, сликање – одговарајућа средства и материјали Контраст, светлина, површина и облика у одређеном простору Перцепција – аперцепција Цртање, сликање; одговарајућа средства и материјали. Сродност ликовних вредности у одређеном	Ученици треба да: - проширују искуства у ликовном изражавању и развију ликовно-естетски сензибилитет за: арабеску, пропорције, композицију и простор, обједињавање покрета игре и звука, фотографију и перформанс - упознају основне елементе ликовне организације и припреме се за самостално и колективно преобликовање одређеног простора - се оспособе да повезују ликовни рад с литерарним сценским изразом, звуком и покретом - упознају вредности споменика културе и своју културну баштину.	- дијалошка - монолошка - посматрање - описивање - разговор - метода практичних радова - анализа - перцепција - аперцепција	- цртачки материјали - меке оловке - креде - перо - трска - разни цртачки материјали - колаж папир - туш - глина - пластелин - гипс

простору. Перцепција – аперцепција. Цртање, сликање – одговарајућа средства и материјали. 3.тема: ВАЈАЊЕ(10+2+1) Обликовање маса и волумена додавањем и одизимањем. Перцепција – аперцепција. Вајање; одговарајућа средства и материјали. Орнаменти (трдимензионални) Перцепција– аперцепција. Вајање – одговарајућа средства и материјали. Вајарски материјали ,одливање(негатив, позитив) Перцепција – аперцепција. Вајање – гипс и одговарајућа средства и материјали. Перформанс. Перцепција – аперцепција. Одговарајућа средства и материјали. Естетска анализа.			
---	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		

- Српски језик - Физичко васпитање - Природне науке	- Слуша - Посматра - Описује - Повезује - Уочава - Издваја - Поставља питања - Тражи објашњења - Креативно се изражава - Црта, ваја, слика - Анализира - Процењује	- Планира - Организује - Бира садржаје - Реализује - Објашњава - Демонстрира - Даје упутства - Обезбеђује ресурсе - Прати ефекте сопственог рада и рада ученика - Подстиче - Мотивише	- Ученици - Наставници - Природна и друштвена средина - Родитељи - Искуство ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба
---	---	---	---	--

Предмет: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО, 7. разред

Број часова: 36 (обрада – 17, остало – 19 часова)

Циљ: Циљ наставе информатике и рачунарства јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и информатичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да се ученици оспособе за коришћење рачунара и стекну вештине у примени рачунара у свакодневном животу.

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. тема: ИНТЕРНЕТ (6 часова) <i>(обрада – 3, остало – 3 часа)</i> Појам електронске комуникације и препоруке за безбедно понашање на Интернету. Електронска пошта. Појам дискусије и коментара на Интернету, инстант порука, блога,	Ученици треба да се: – оспособе за примену рачунара у области информација и комуникација; – упознају са опасностима на Интернету и начинима заштите од њих; – упознају са основама програма за	– дијалогска – монолошка – посматрање – демонстративна – разговор – метода практичних радова – анализа	– рачунар – оптички уређаји – штампач – Video Beam

форума, видео-конференције, електронског учења и учења на даљину. Дигитална библиотека. 2. тема: ОБРАДА ЗВУКА (4 часа) (обрада – 2, остало – 2 часа) Формати звучних записа. Конверзија између различитих формата. Снимање и обрада гласа и других звукова. Практичан рад на снимању и обради звука. 3.тема: ОБРАДА ВИДЕО ЗАПИСА (6 часова) (обрада – 4, остало – 2 часа) Снимање видео записа. Обрада видео секвенци. Примена визуелних ефеката. Монтажа видео, звучних, графичких и текстуалних материјала у целину. Самостална израда филма. Формати и конверзија. 4. тема: ИЗРАДА ПРЕЗЕНТАЦИЈА (10 часова) (обрада – 4, остало – 6 часова) Појам и структура презентације. Рад са слајдовима. Дизајн и готови шаблони. Рад са текстом, сликама и објектима. Постављање ефеката. Повезивање слајдова унутар презентације. Повезивање са спољним садржајима и веб страницама. Самостална израда презентације. Препоруке за успешну презентацију. 5. тема: ИЗБОРНИ МОДУЛ (10 часова) <i>Цртање и графички дизајн</i>	снимање и обраду звука; – упознају са основама програма за снимање и обраду видео записа; – оспособе за израду мултимедијалних презентација; – оспособе за писање једноставних програма; – упознају са основама програма за цртање и графички дизајн; – упознају са образовним софтвером.		
--	--	--	--

(обрада – 4, остало – 6 часова) Рад са алатима за цртање. Рад са бојама и текстурама. Специјални ефекти. Преглед пре штампања. Прилагођавање цртежа за екрански приказ, штампу и објављивање на Интернету. Практичан рад.				
ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
СВЕ НАСТАВНЕ ОБЛАСТИ	- Слуша - Посматра - Уочава - Издаја - Поставља питања - Тражи објашњења - Креативно се изражава - Истражује - Примењује знање - Анализира - Процењује	- Планира - Организује - Бира садржаје - Реализује - Објашњава - Демонстрира - Даје упутства - Обезбеђује ресурсе - Прати ефекте сопственог рада и рада ученика - Подстиче - Мотивише	- Ученици - Наставници - медијатека - Родитељи - Искуство ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

ПРЕДМЕТ: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ
БРОЈ ЧАСОВА: 36

Циљ : Осигуравање да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да прошире знања из области опште културе, да се оспособе кроз упознавање са начином живота људи у прошлости боље разумеју свет и време у коме живе и развију свест о континуитету и укоренености. Ученици би требало да се упознају са специфичностима динамике културних промена и да науче како да сагледају себе у контексту "другог" да би сопствени идентитет што потпуније интегрисали у шири контекст разумевања и сложене садашњости.

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. УВОД - Појам свакодневног живота - Значај проучавања свакодневног живота у прошлости 2. НОВАЦ И БАНКЕ НЕКАД И САД - Појмови нумизматика, новац и банка - Новац и банке у садашњости - Новац и банке у прошлости - Новац у Србији некад и сад 3. СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У НОВОМ ВЕКУ - Свакодневни живот Срба од краја XV до краја XIX века	Ученици треба да: - разумеју појам свакодневни живот - разумеју значај проучавања свакодневног живота у прошлости - усвоје и прошире знања о разликама између свакодневног живота данас и у прошлости - усвоје и прошире знања о улози новца и банака у свакодневном животу људи некад и сад - употпуне знања о историји српског новца - стекну знања о свакодневном животу у новом веку - стекну знања о свакодневном животу Срба у новом веку - развијају истраживачку радозналост - развијају способност повезивања знања из	- кратка предавања, - гледање филмова, - читање књига, - дискусије, - анализа писаних извора и слика, - посете археолошким и историјским локалитетима, - прављење употребних предмета из прошлости	- илустрације, - документарни и играни видео и дигитални материјали, - археолошки материјал или копије налаза, - посете културно-историјским оменицима, - компјутерске игрице које се заснивају на реконструкцији друштва из прошлости и др.

	различитих области.		
--	---------------------	--	--

ОДАБРАНА ЛИТЕРАТУРА:

- Д. Бандић, *Народна религија Срба у 100 појмова*, Београд 2004.
- Ф. Бродел, *Материјална цивилизација, економија и капитализам од XIV до XVIII века, Књ.1: Структура свакодневице: могуће и немогуће*, Нови Сад 2007.
- Е. Бухари, *Наполеонова гардијска коњица*, Београд 2006.
- А. Веселиновић, Р. Љушић, *Српске династије*, Нови Сад 2001.
- П. Вилар, *Злато и новац у повијести 1450-1920*, Београд 1990.
- А. Вулетић, Ј. Мијаиловић, *Између посела и балова. Живот у Србији у 19. веку*, Београд 2005.
- Ж. Делимо, *Страх на западу од XIV до XVIII века: опседнути град*, Врњачка Бања 1982.
- С. Димитријевић, *Средњовековни српски новац*, Београд 1997.
- Историја приватног живота III, од ренесансе до просвећености*, приредили Ф. Аријес и Ж. Диби, Београд 2002.
- Историја приватног живота IV, од Француске револуције до Првог светског рата*, приредили Ф. Аријес и Ж. Диби, Београд 2003.
- К. Кандури, *Велико истраживање - историја*, Београд 2005.
- Р. Љушић, *Историја за трећи разред гимназије општег и друштвено-језичког смера*, Београд 2007, 81-83, 114-117, 231-234.
- Р. Љушић, *Историјска читанка и радна свеска за трећи разред гимназије општег и друштвено-језичког смера*, Београд 2007, 140-145.
- Р. Љушић, *Љубави српских владара и политичара*, Ниш 2000.
- Р. Мандру, *Опседнутост ђаволом и враџбине у XVII веку*, Нови Сад 1988.
- Б. Миљковић-Катић, *Структура градског становништва средином XIX века*, Београд 2002.
- Образовање код Срба кроз векове*, Београд 2001.
- Приватни живот у српским земљама у освит модерног доба*, приредио А. Фотић, Београд 2005.
- Приватни живот код Срба у деветнаестом веку. Од краја осамнаестог века до Првог светског рата*, приредили Ана Столић и Ненад Макуљевић, Београд 2006.
- Службено одело у Србији у 19. и 20. веку*, Београд 2001.
- Стари Београд - из путописа и мемоара*, приредио Ђуро Гавела, Београд 1951.
- Ж. Стојановић, *Папирни новац Србије и Југославије*, Београд 1996.
- А. Фотић, *У Османском царству (XV-XVIII век)*, Београд 2007.

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Историја - Географија - Биологија - Физичко васпитање - музичка култура, - цртање, - сликање и вајање, - шах, - верска настава, - грађанско васпитање..	- Слуша - Пише - Говори - Описује - Гледа - Размишља - Повезује - Уочава - Издаја - Поставља питања - Трага за одговорима	- Планира - Организује - Бира садржаје - Реализује - Објашњава - Демонстрира - Даје упутства - Обезбеђује ресурсе - Партнер у учењу - Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	- Ученици - Наставници - Природна и друштвена средина - Родитељи - Искуство ученика - Библиотека - Медијатека	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба